



**УКАЗАНИЕ**

**КУРСӘТМӘ**

г. Казань

№ \_\_\_\_\_

**Начальникам  
отделов (управлений) образования  
исполнительных комитетов  
муниципальных образований  
Республики Татарстан**

О конкурсе на проект для учащихся школ  
«Моя родословная», проводимом АНКО  
«Поволжская семейная академия «УМАЙ»

Министерство образования и науки Республики Татарстан для организации соответствующей работы направляет положение о Республиканском конкурсе школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году, проводимом АНКО «Поволжская семейная академия «УМАЙ».

Приложение:

1. положение о проведении Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году на 8 л. в 1 экз.
2. методические рекомендации для классных руководителей на 3 л. в 1 экз.
3. рабочая тетрадь для 5-6 классов общеобразовательных школ (для внеклассной работы) «Моя родословная» на 32 л. в 1 экз.

**Заместитель министра**

**Л.О.Сулима**

С.П.Федоров,  
89172406754

# **ПОЛОЖЕНИЕ о проведении Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году**

## **1. Общие положения.**

Настоящее Положение о проведении Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения, критерии отбора, параметры оценки конкурсных работ Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году (далее – Конкурс).

Организаторы Конкурса – Министерство образования и науки Республики Татарстан и Автономная некоммерческая организация «Поволжская семейная академия «УМАЙ» на средства гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

К проведению Конкурса Организаторами могут быть привлечены представители образовательных организаций, общественных и профессиональных педагогических объединений и организаций.

## **Актуальность Конкурса**

В 2020 году Республика Татарстан будет отмечать 100-летие со дня формирования своей государственности в составе РСФСР. Годы существования ТАССР в составе РСФСР с 1920 по 1991 были наполнены яркими страницами, в которых были разные краски - порой трагические, а порой наполненные гордостью и славой. После распада Советского Союза актуальной является проблема формирования единой гражданской идентичности. Старшее поколение пережило тяжелый мировоззренческий кризис, и во фрагментарной форме передает наследие памяти подрастающему поколению. Зачастую эта передача основывается на локальных формах идентичности, далеких от общегражданских. Мы становимся свидетелями, как наши граждане после распада СССР, активно ищут свои корни и интериоризируют опыт предков, участвуя в этнических фестивалях, религиозных праздниках, пропагандируя региональные знаковые символы (кавказский кефир, тульский пряник, оренбургский пуховый платок и др.). Не плохо, что опыт предков сохраняется посредством этнических фестивалей, религиозных праздников, пропаганды национальной кухни и др., это позволяет воспроизводить фамильную и клановую идентичность. Но если остановиться на данном процессе, мы не достигнем цели по формированию гражданского самосознания у наших юношей и девушек,

семейная и клановая укорененность еще не позволяет говорить о гражданском российском самосознании. В этой связи настало время для воссоздания связей, объединяющих наше подрастающее поколение не только со своей семьей, религией, национальной культурой – но и с наследием нашего Отечества. Данный Конкурс использует возросший интерес к истории своей семьи в форме составления родословных. В Интернете можно найти множество самоучителей по составлению семейного Древа. Вы знаете, что дворянские семьи вели подобные родословные, известна и традиция мусульманской шаджары. У каждой из этих традиций есть свой поисковый принцип, который организует всех членов рода, а иногда и исключает кого-то из этой истории ввиду нарушения данного принципа. Для проведения данного Конкурса используется методический комплекс: **«Внеклассная тетрадь для 5-6 классов: «Моя родословная», размещенная на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан (раздел «Воспитание, дополнительное образование детей» / подраздел «Мероприятия, конкурсы».** В данном методическом комплексе тоже есть принцип составления семейного Древа – участие члена рода в значимых событиях родного Края-Отечества. Цель составления семейного Древа в рамках Конкурса - формирования духовно-нравственного развития семьи и школьников посредством составление своей родословной в неразрывной связи с историей Отечества и Края.

**Цель Конкурса:** формирование гражданской идентичности у школьников - восприятия и принятия подростком судеб своих предков как биографий граждан своей страны, а семейно-родовой истории – как части собственной автобиографии

### **Задачи Конкурса:**

- развитие мотивации обучающихся к формированию ответственного отношения к преемственности поколений;
- сохранение и развитие семейных и родословных традиций у граждан России;
- изучение причастности истории семьи и рода к истории России, Родного Края, бережного отношения к достижениям предков;
- воспитание патриотизма и национального самосознания граждан России на основе причастности истории семьи к истории Российского государства.

### **Участники Конкурса**

В Конкурсе могут принять участие обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 10 до 13 лет (далее – Участник), а также члены их семей, заявка на участие и содержание конкурсных работ которых отвечает требованиям настоящего Положения.

Заявка на участие в Конкурсе подписывается родителем (законным представителем) Участника, который является ответственным заявителем на участие в Конкурсе.

### **Сроки проведения Конкурса**

Конкурс проводится в период с 18 января по 30 апреля 2018 года в заочной форме, в формате экспертизы присланных участниками конкурсных работ.

## **2. Порядок проведения Конкурса.**

### **Рабочая группа.**

Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Рабочая группа Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» (далее – Рабочая группа). Рабочая группа регистрирует участников Конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов, формирует и организует работу Экспертной группы конкурса для оценки конкурсных работ, формирует рейтинг участников для определения победителей на основании оценивания конкурсных работ членами экспертной группы, информирует об итогах Конкурса.

### **Экспертная группа и порядок оценки работ**

Для определения победителей Конкурса формируется Экспертная группа Конкурса в количестве 10 человек, которая проводит оценку конкурсных работ участников.

Результатом работы Экспертной группы Конкурса являются заполненные и подписанные индивидуальные экспертные листы с проставленными баллами, которые передаются в Рабочую группу для определения рейтинга участников (Приложение 1).

Каждую работу оценивают два эксперта. Исходя из полученных баллов, формируется средняя арифметическая итоговая оценка.

В случае совпадения набранных участниками итоговых оценок для выявления победителей Конкурса проводится дополнительная экспертиза конкурсных материалов не менее чем двумя экспертами, ранее не принимавшими участия в оценке материалов данных участников.

Итоги экспертной оценки конкурсных работ подводятся в протоколе Экспертной группы.

### **Порядок предоставления конкурсных работ.**

Для участия в Конкурсе в адрес Рабочей группы (420021, г Казань, ул. Парижской Коммуны, д 37/20, оф.27) отправляется **ПОЧТОЙ** комплект документов:

1. **Заявка** (Приложении 2), а также **Согласие на обработку персональных данных** (Приложение 3) на бумажном носителе;
2. **Письменная работа** (в печатном и электронном виде на CD диске) - **ответы на все 9 тем по заданиям из «Внеклассной тетради для 5-6 классов: «Моя родословная»»** и Итоговая страница – **Родовое Древо**, собирающее всех членов Рода, упоминающихся на страницах письменной работы.

Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

Заявки, пришедшие на адрес Рабочей группы позднее 30 апреля 2018 года не рассматриваются.

### **3. Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов.**

Требования, отражающие подходы и целевые установки Конкурса:

- Объяснение происхождения своей фамилии;
- Наличие аннотации к Письменной работе, раскрывающей историю её создания, степень участия членов семьи в подготовке ( кто и что делал);
- Наличие сведений и документов об общественной и профессиональной деятельности предков, в том числе ветеранов труда, участников Великой Отечественной войны, участников всероссийских строек и др.;
- Наличие сведений о роли представителей семьи в истории и жизни города (района), региона, России.
- В работе могут быть представлены не только данные, подтверждаемые документами, но и любые интересные факты из истории семьи, которые невозможно подтвердить документально, приводимые под личную ответственность Участника и членов его семьи.

### **Объемы конкурсных материалов:**

Письменная работа должна быть выполнена в форме презентации Microsoft Power Point, с предоставлением изобразительных приложений к каждой теме; нумерация страниц обязательна; объемом не более 50 слайдов.

### **Особенности предоставления конкурсных материалов:**

На титульном листе Письменной работы указываются название Письменной работы, фамилия, имя, отчество автора (полностью), а также перечень представленных конкурсных материалов.

Все материалы, вне зависимости от формы предоставления, формируются и брошюруются (методом прошивки) в одну папку.

Работы предоставляются на русском языке. В случае, если конкурсная работа выполнена на национальном и/или иностранном языке, то обязательным условием является перевод работы на русский язык.

### **Этапы отбора конкурсных работ и порядок определения победителей**

Процесс отбора конкурсных работ и определение победителей осуществляется в два этапа.

На первом этапе определения победителей проводится первичная оценка представленных конкурсных работ и в соответствии с выставленными экспертами баллами формируется рейтинг представленных конкурсных работ. Результатом этапа является отбор 10 лучших конкурсных работы.

На втором этапе из 10 лучших работ, отобранных в соответствии с п. 4., осуществляет формирование итогового рейтинга 2 лучших конкурсных работ: Победитель и Призер.

## **4. Критерии и параметры оценки конкурсных материалов**

### **1) Цель и задачи:**

- историческая достоверность, точность и добросовестность изложения

приводимых исторических фактов (от 0 до 10 баллов);

2) содержание конкурсной работы:

- уровень пропаганды семейных ценностей, приверженность традиционным семейным ценностям (от 0 до 10 баллов);
  - мотивация к совместному труду, активность и степень участия родителей и детей в различных семейных делах (от 0 до 10 баллов);
  - разнообразие используемых исторических источников (документов, писем, семейных преданий и т.д.) (от 0 до 10 баллов);
  - глубина знаний о происхождении и национальных корнях своей семьи (от 0 до 10 баллов);
  - глубина знаний о роли представителей рода в истории и жизни региона и страны (от 0 до 10 баллов);
  - обоснованность и достоверность сведений о происхождении своей фамилии (от 0 до 10 баллов);
  - творческий подход и социальная активность семьи в вопросах изучения истории семьи (от 0 до 10 баллов);
  - художественные достоинства работы (литературный язык, образность изложения, изобразительное мастерство) (от 0 до 10 баллов);
- 3) Приложения:
- отражают основное содержание конкурсной работы, расширяют и дополняют представление о родословной (от 0 до 10 баллов).

## 5. Порядок награждения победителей

Победитель и Призер Конкурса награждаются грамотами, подписанными представителем Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также ценными подарками.

Награждение проводится в торжественной обстановке в городе Казани в июне 2018 года.

Информация по итогам Конкурса размещается на сайтах Министерства образования и науки Республики Татарстан, АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ», а также могут быть опубликованы в средствах массовой информации.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

	Заявка №	
--	----------	--

Эксперт	
ФИО ответственного заявителя	
Название конкурсной работы	

Критерии оценки конкурсной работы	Баллы
1. Формулировка цели и задач работы	
Историческая достоверность, точность и добросовестность изложения приводимых исторических фактов	
3. Уровень пропаганды семейных ценностей, приверженность традиционным семейным ценностям	
4. Мотивация к совместному труду, активность и степень участия родителей и детей в различных семейных делах	
5. Разнообразие используемых исторических источников (документов, писем, семейных преданий и т.д.)	
6. Глубина знаний о происхождении и национальных корнях своей семьи	
7. Глубина знаний о роли представителей рода в истории и жизни региона и страны	
8. Обоснованность и достоверность сведений о происхождении своей фамилии	
9. Творческий подход и социальная активность семьи в вопросах изучения истории семьи	
10. Художественные достоинства работы (литературный язык, образность изложения, изобразительное мастерство)	
11. Степень отражения основного содержания конкурсной работы в приложениях	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	

«\_\_\_» 2018 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата  
составления  
заключения

Подпись эксперта

Расшифровка подписи

**Заявка  
на участие в Республиканском конкурсе  
школьных генеалогических исследований  
«Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году**

1.	Фамилия, имя, отчество, возраст Участника	
2.	Образовательная организация, где обучается Участник	
3.	Муниципальный район	
4.	Фамилия, имя, отчество соавторов работы (члены семьи) с указанием возраста и родственной связи относительно Участника	
5.	Фамилия, имя, отчество ответственного заявителя (родителя/законного представителя) Участника	
6.	Полный домашний адрес ответственного заявителя с индексом	
7.	Контактные телефоны ответственного заявителя	
8.	E-mail ответственного заявителя	
7.	Номинация, на которую представлена работа	
8.	Название конкурсной работы	

*От имени Участника Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году, указанного в п. 1 настоящей заявки, а также соавторов Участника, указанных в п. 2 настоящей заявки прошу рассмотреть прилагаемую конкурсную работу. С положением о Конкурсе ознакомлен.*

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Согласие на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_,  
зарегистрированный(ая) по адресу: \_\_\_\_\_,

документ, удостоверяющий личность: \_\_\_\_\_  
(сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе).

В соответствии с требованиями ст.9 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие Рабочей группе *Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году* на обработку моих персональных данных в соответствии в целях проверки на соответствие требованиям, предъявляемым Положением о *Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году*, при условии, что их обработка осуществляется уполномоченным людьми, принявшими обязательства о сохранении конфиденциальности указанных сведений.

Предоставляю право Рабочей группе *Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году* осуществлять все действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Организация вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения их в электронную базу данных, списки и другие отчетные формы.

Передача моих персональных данных иным лицам или иное их разглашение может осуществляться только с моего письменного согласия.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес Рабочей группы *Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году* по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку надлежаще уполномоченному представителю Рабочей группы *Республиканского конкурса школьных генеалогических исследований «Судьба моего рода в судьбе моего Края» в 2018 году*.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_\_\_» 2018 года.

Подпись: \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /



## Методические рекомендации для классных руководителей

Уважаемые коллеги!

Вы получили электронную версию рабочей тетради для внеклассной работы «Семейная родословная», разработанную коллективом авторов АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ»». Это продукт проекта, реализованного на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

### Пояснительная записка:

**Цель проекта – формирование восприятия и принятия подростком судеб своих предков как биографий граждан своей страны, а семейно-родовой истории – как части автобиографии.**

Формирование российской гражданской идентичности каждого учащегося как самостоятельная теоретико-практическая проблема особенно актуализировалось в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Значимость российской гражданской идентичности как макроидентичности определяется ее консолидирующей функцией, которая активно проявляется в обществе: гражданственность, патриотизм, социально-критическое мышление и др. Вместе с тем, процессы мировой глобализации и ценностная дезориентация старших поколений россиян, все еще переживающих идентификационный кризис вследствие распада Советского Союза, доминирование локальных идентичностей (этнических, конфессиональных, региональных, профессиональных и пр.) выступает серьезным препятствием для формирования российской гражданской идентичности у подростков.

Мы становимся свидетелями, как наши граждане после распада СССР, активно ищут свои корни и интериоризируют опыт предков, участвуя в этнических фестивалях, религиозных праздниках, пропагандируя региональные знаковые символы (кавказский кефир, тульский пряник, оренбургский пуховый платок и др.). В рамках этой тенденции есть основание предполагать, что формирование российской гражданской идентичности подростков будет продуктивным на основе ее «вызревания» из семейной (фамильной) идентичности, которая при определенных условиях может трансформироваться в семейно-

родовую (клановую) идентичность и в дальнейшем перерasti собственно в российскую гражданскую идентичность.

**Важной особенностью данного проекта «Семейная родословная» является не просто построение семейного древа, а изучение своей семейно-родовой истории во взаимосвязи с историей Отечества, и осмысление биографии своих предков как родословной граждан СССР – современной России.** Это важное обстоятельство, иначе подростки, приобретающие фамильную и клановую идентичности в естественных семейных отношениях, но вне взаимосвязи с историей Отечества, почти никогда не поднимутся до их гражданского осмысления.

В 2020 году празднуется 100-летие создания ТАССР – поэтому мы запустили проект «Семейная родословная» со 2 части трилогии. Мы планируем создать 1 часть – «Моя родословная – и дореволюционная Россия», 3 часть «Моя родословная – современная Россия».

### **Ожидаемые результаты от проведения данных внеклассных мероприятий:**

1. *Когнитивный компонент* – составление представления (знания) о роли семей и семейных кланов в исторической судьбе Отечества
2. *Коннотативный компонент* – положительное отношение к Родине-России, семье и семейному роду, уважение к истории других семей и семейных родов как основание для осознания своей принадлежности к гражданской общности россиян.
3. *Поведенческий компонент* – действия по присвоению, сохранению и обогащению семейно-родового опыта во взаимосвязи с историей Отечества.

### **Навигатор по рабочей тетради:**

- I. Рабочая тетрадь представляет собой **несброшюрованный формат подготовленных девяти тем – заданий для самостоятельного - семейного расследования:**
  1. Образование ТАССР.
  2. Строительство новых заводов и фабрик - индустриализация (20-30 годы).
  3. Период Великой Отечественной войны (1941-1945 годы).
  4. Послевоенные годы – найдено черное золото! (50 – е годы)
  5. Мы строим автомобили и крупные заводы! (60-70 годы).
  6. Культура.
  7. Спорт.
  8. Семейные праздники, угощения.
  9. Города Татарии.
- II. **Каждая тема состоит из трех листов и выдается отдельно,** не вся тетрадь сразу. Форма тетради – квест – расследование. **Каждый новый этап должен быть неизвестным участнику!**

- 1.краткая историческая справка
  2. страница для архива, где можно поместить иллюстрацию для рассказа
  3. страница для самого рассказа.
- III. Каждая страница содержит элементы супоречества ребенка: раскрасить узор, раскрасить героев, наклеить конверт и поместить туда «реликвию» или иллюстрацию к рассказу. На это нужно обратить внимание детей – таким образом, каждая страница становится индивидуальной и вписывается в личную историю семьи.
- IV. Перед новой раздачей очередного задания – можно в классе всем вместе, прочитать информационную справку 1 страницы. Каждый модуль информации может зачитывать другой ребенок. Также можно прочитать вслух задание. Задание всегда выполняется дома, совместно с родителями и родственниками.
- V. На выполнение одного задания дается одна неделя.
- VI. Презентация выполненного задания идет как вопрос – и ответ из тетради, также демонстрация реликвии.
- VII. Общим вопросом может быть для каждого выполнившего задания: «Что для тебя было важным в этой истории твоего родственника?».
- VIII. Если в вашем классе учится ребенок-сирота, или из приемной семьи – то рабочая тетрадь может заполняться на историю той семьи, в которой он сейчас проживает, или историю семьи взрослого человека из социального учреждения, который вызывает у него симпатию и доверие.
- IX. Итоговое задание – составление родового дерева. Макет родового дерева содержится в рабочей тетради, но можно и даже нужно создать собственный проект родового дерева. Туда могут быть помещены все родственники семьи, если есть сведения о таковых. Но в обязательном порядке на нем должны быть те люди, истории о которых были рассказаны в данной рабочей тетради! Для выполнения задания потребуется формат ватмана – или даже оборотная сторона обоев. В целом, выполнение итогового задания носит творческий характер. Подготовленные проекты «Родовых деревьев» могут быть выставлены в холле для совместного просмотра. Также можно пригласить на итоговое занятие родителей детей, устроить чаепитие с рецептами праздничных угощений из 80-90-х годов XX века, детскими играми того времени.
- X. Каждая семья на итоговом торжественном завершении проекта – может вкратце ответить на один вопрос: «Что изменилось в их представлении о своей семье после данного проекта» (еще раз рассказывать о всех родственниках нет необходимости – это уже было сделано детьми на предыдущих занятиях).



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ «УМАЙ»»

420021 г. Казань, ул. Парижской Коммуны 20/37, оф. 27  
тел. (843)2453391  
[www.umai.su](http://www.umai.su)

Исх. 16 /29.12.2017 г.

Вх. \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заместителю Министра образования  
и науки Республики Татарстан  
Л.О. Сулима  
от генерального директора АНО  
«Поволжская семанская академия  
УМАЙ»»

Уважаемая Лариса Олеговна!

Автономная некоммерческая организация «Поволжская семанская академия «УМАЙ»» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2016 - 2017 году разработали и апробировали методический комплекс: рабочая тетрадь для внеklassной работы 5-6 классов «Моя родословная», направленный на развитие гражданской идентичности учащихся посредством формирования исторической памяти о значимых событиях Родного Края и Отечества сквозь призму истории членов своего Рода. В 2017 году проект «Судьба моего рода в судьбе моего края» при поддержке МО и Н РТ стал победителем конкурсов Гранта Президента РФ на развитие гражданского общества и VIII конкурса социальных проектов ПАО «Лукойл».

Согласно обязательствам по указанным грантам, запланирована организация трех конкурсов: 1. Конкурс для учителей истории на составление десятой страницы тетради (1991 - наши дни); 2. Конкурс для классных руководителей на лучший сценарий завершающего мероприятия по составлению родословной; 3. Конкурс на проект для учащихся школ - «Моя родословная». Победители и призеры трех конкурсов будут награждены ценными призами и культурно-развлекательной программой в г. Казани в мае-июне 2018 года.

В целях выполнения обязательств грантов, просим Вас разместить электронную версию методического комплекса: рабочая тетрадь для внеklassной работы 5-6 классов «Моя родословная» на сайте <https://edu.tatar.ru>

Приложение: на 32 л.

Генеральный директор  
(843) 235-33-91

Т.И. Леонтьева



Моя родословная –  
рабочая тетрадь для 5-6 классов  
общеобразовательных школ  
(для внеklassnoй работы)



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

Дорогие ребята!

Эта рабочая тетрадь – настоящее приключение в историю вашей семьи. Наши задания помогут вам узнать много захватывающих событий из истории ваших родственников. С их помощью вы окажитесь свидетелями реальных событий, в которых они принимали участие. Все что от вас требуется, это собраться вместе с родителями, поговорить с родственниками. Для вас подготовлено девять тем. Для каждой из них имеется свой путеводитель, с помощью которого вы немного узнаете о том времени. Ваша задача – найти своих близких и дальних родственников, которые стали свидетелями описанных событий. Возможно,

в этом поиске вы найдете ценный клад: фотографию, газетную статью, паспорт, диплом и так далее – все это может пригодиться для домашнего расследования!

В завершении ваше путешествие позволит составить древо семьи – собрать всех родственников, которые стали героями вашего расследования в одном родовом древе!



# «Моя родословная» и образование ТАССР.

1. Когда началась революция 1917 года (свержение царского строя) обсуждалось несколько вариантов создания национальной республики татар:

I. Создание Штата Идель-Урал.

В его состав должны были войти земли, где большинство населения составляли тюркские народы Поволжья и Урала.

II. Обсуждался вариант создания Татаро-Башкирской республики.

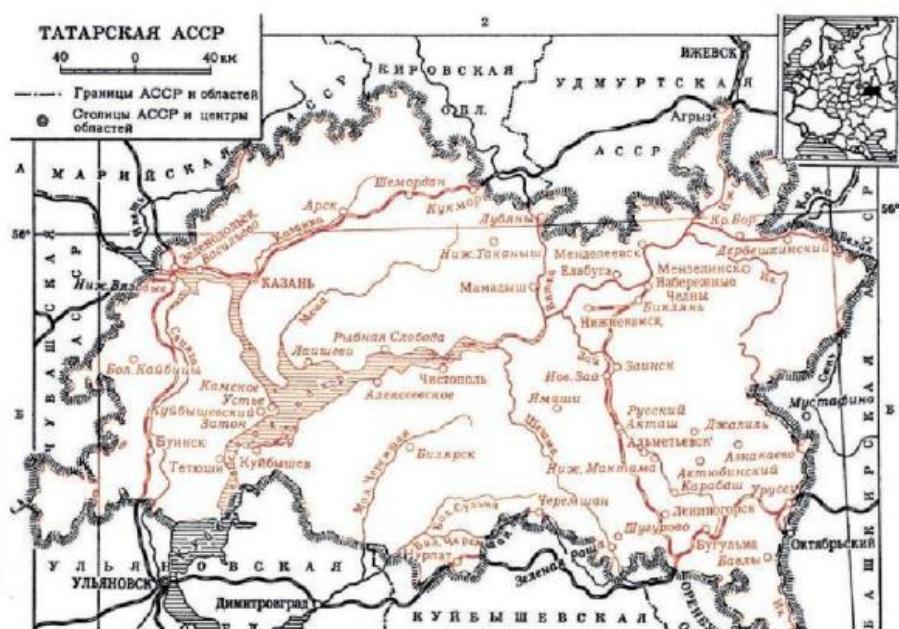


В. Куделькин (род. 1911 г.). «М.И. Калинин в гостях у крестьян Татарии»

2. Но этим вариантам не суждено было состояться. Вмешалась гражданская война, которая на территории нашего края бушевала два года с 1918 по 1919 год.

На территории Свияжска, Арска, Верхнего Услона, Зеленого Дола, Агрыза, Казани шли тяжелые бои. Наш край был серьезным промышленным узлом (производство пороха, кожи) и транспортным узлом (железная дорога и речной порт), здесь хранилось почти половина всего золотого запаса страны, за владение которым боролись большевистская власть и белогвардейцы.

3. Когда закончилась гражданская война на территории края, вопрос о создании Республики опять был поднят. Официальным днем ее рождения считается 27 мая 1920 г., когда был подписан Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом Декрет "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике" (далее ТАССР)



Лутфуллин Ахнат Фаткулович «Прощание»

Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.





Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.

Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

Исходные данные:

Когда создавалась ТАССР из бывших 12 уездов Казанской губернии только 7 остались в ее составе: Казанский, Лашевский, Мамадышский, Свияжский, Спасский, Тетюшский, Чистопольский – вошли в состав ТАССР; а Царевококшайский, Козьмодемьянский, Цивильский, Чебоксарский, Ядринский – не вошли в состав ТАССР.

Вопрос: Ваши прабабушки и прадедушки на момент создания ТАССР – 1920 год – жили на территории какой губернии, какого уезда?

Моя прабабушка \_\_\_\_\_  
жила на территории \_\_\_\_\_  
ей было в это время \_\_\_\_\_ лет.

Мой прадедушка \_\_\_\_\_  
жил на территории \_\_\_\_\_  
ему было в это время \_\_\_\_\_ лет.

Моя прабабушка \_\_\_\_\_  
жила на территории \_\_\_\_\_  
ей было в это время \_\_\_\_\_ лет.

Мой прадедушка \_\_\_\_\_  
жил на территории \_\_\_\_\_  
ему было в это время \_\_\_\_\_ лет.

Я узнал/а, что во время создания ТАССР в моей семье происходило следующее:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## «Моя родословная» и строительство новых заводов и фабрик.

1. После нескольких лет гражданской войны наш край стал возрождаться к мирной жизни.
2. Начинается борьба с безграмотностью – создаются Ликбезы (ликвидация безграмотности), на этих учебных курсах занимаются как дети, так и взрослые.



3. Серьезные изменения были и в письменном языке татар. Арабская вязь (арабский шрифт) в 1928 году был заменен на латинский шрифт его стали называть Яналиф, а в 1939 году он вновь был заменен уже на кириллицу (русский шрифт).
4. За эти годы были построены шпалопропиточный и лесопильный заводы на станции Васильево, фанерный завод, первая Казанская меховая фабрика, швейная фабрика №1 им. К.Маркса, Казанский холодильник, железнодорожная ветка Дербышки-Казань, Арская электростанция, строится Казанская теплозелектрическая централь (ТЭЦ1, ТЭЦ-2). Именно в Казани был построен первый завод пишущих машинок «Пишмаш».



5. Непростой была жизнь на селе. В 1921 году разразился страшный голод, люди ели кору с деревьев и варили старую кожу. Также это время создания колхозов и совхозов, когда объединялось имущество крестьян в единое хозяйство.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.

Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.

[Large dotted rectangular area for pasting a photo or drawing.]



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

### Исходные данные:

Благодаря построенным новым фабрикам и заводам, в ТАССР производилась половина меховой продукции всей страны, 1/3 валяльной и фетровой обуви страны, почти каждая вторая пищущая машинка.

Bonpoc:

Чтого из членов Вашей семьи (от дедушек, бабушек, их братьев и сестер) досталась и сохранилась пишущая машинка «Пишмаш» или «Яналиф»?

Чтобы сохранились документы на латинском шрифте?

Может быть, у вас сохранились школьные учебники и детские книги, изданные в 20-30 годах? Или даже у вас сохранилась одежда тех времен?

Я узнал/а, что в нашей семье от той эпохи сохранилась/ись:

---

---

---

которая/ый принадлежала:

---

---

Вот что я узнал/а об этом:



Проект реализован на средства Еоглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «ЧМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сокращению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## «Моя родословная» и Великая Отечественная война (1941-1945 годы).

1. В годы Великой Отечественной войны (ВОВ) республика стала важнейшей тыловой базой страны. Сюда было переброшено более 70 предприятий из западных областей. На базе некоторых были созданы новые – Чистопольский часовой завод, Казанский авиационный завод.



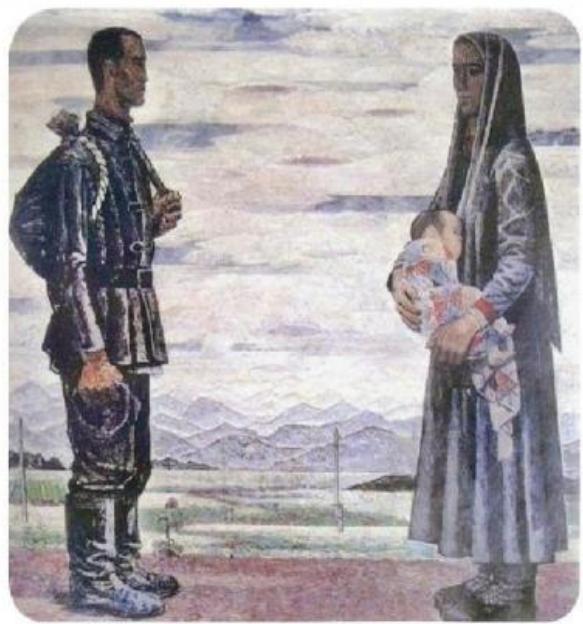
2. Много подростков пришло на работу на заводы – 70 000 девушки и юношей. В конце 1944 года – 10 000 девушек стали трактористами.



Сабинова Роза Фаритовна. Бригадир. Дети войны

3. В годы войны татарский народ тепло встретил эвакуированных жителей из западных областей и республик: Москвы, Ленинграда, Киева, Одессы, Белоруссии, Латвии и Литвы. Во многих учебных заведениях были размещены госпитали и производственные предприятия.

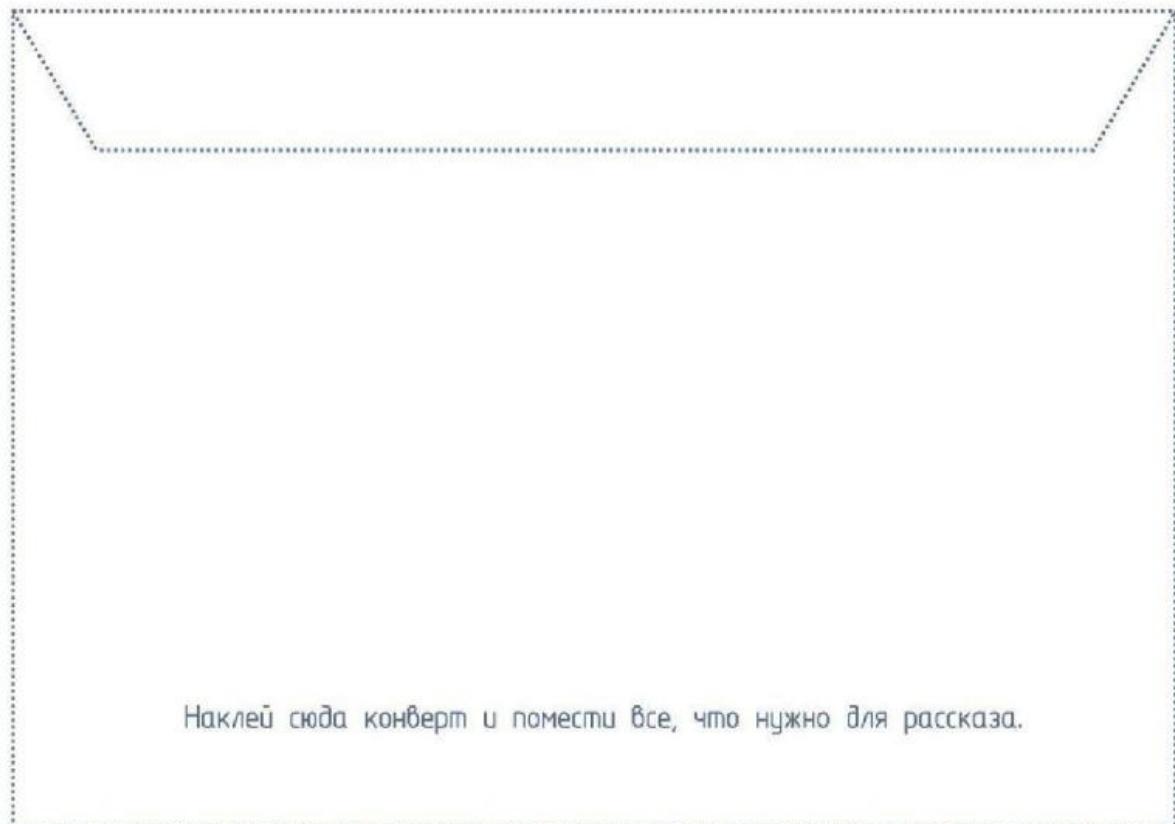
4. На фронт из Татарии ушло более 560 000 человек, вернулось только около 200 000 человек. Свыше 100 000 наших земляков за мужество и смелость, проявленные в годы ВОВ, были награждены орденами и медалями.



Лутфуллин Ахмад Фаткуллович «Прощание»



Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.



Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

### Исходные данные:

С началом Великой Отечественной Войны и стремительного продвижения германских войск на Восток страны была велика опасность нападения и на наш край. Осенью 1941 года немецкая авиация бомбила Казанскую железную дорогу, пыталась уничтожить мост через Волгу в районе Зеленодольска. Тысячи женщин и подростков были мобилизованы на строительство защитного рубежа – «Казанский обвод» (деревня Покровское – Станция Чурмары – Каидицы – Апасово – г. Горький). Строительство закончилось в феврале 1942 года. Участие в нем приняло до 1 000 000 человек.

### Вопрос:

Кто и где из вашей семьи находился в это непростое время?  
Как справились с трудностями военного времени?

Я узнал/а, что:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «ЧМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## «Моя родословная» и послевоенные годы – найдено черное золото! (50 – е годы).

1. В 1943 году началась промышленная добыча нефти. Первая промышленная нефть была получена в Бавлинском и Шугуровском районах.



2. Началось осваиваться супергигантское Ромашкинское нефтяное месторождение (1948 г.).

3. Для переработки нефти в самой Татарии были созданы новые промышленные центры: Бугульма (Бугульманефтемаш), Альметьевск (Татнефть), Лениногорск (Лениногорскнефтестрой), Нижнекамск (Нижнекамскнефтехим). В столице был построен завод «Органический синтез».

4. Появились новые города – Альметьевск, Лениногорск, рабочие поселки Азнакаево, Актюбинск, Бавлы, Карабаш и др.



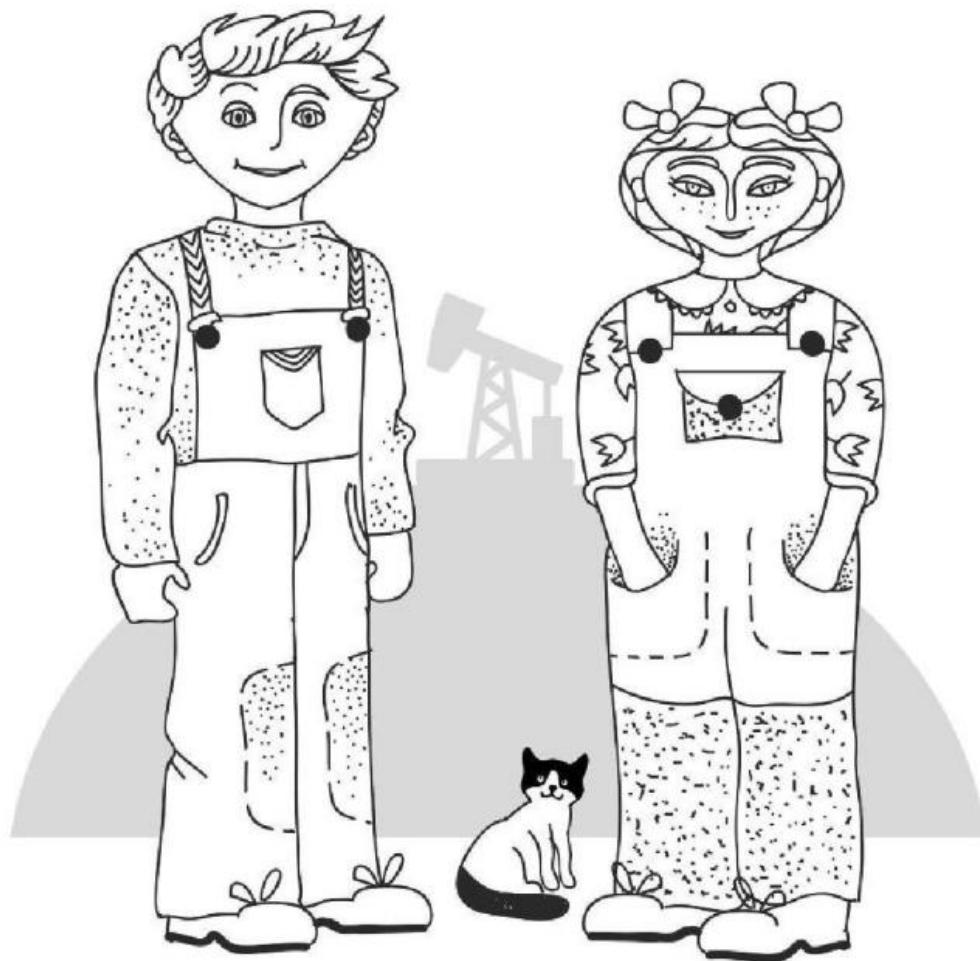
Ошоба Клубдия Николаевна «Проект»



Якупов Харис Абдурахманович «Золото Татарии»



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.

Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

### Исходные данные:

После победы в Великой Отечественной войне наша республика активно участвовала в строительстве мирной жизни. Строятся «хрущевки» – изолированные квартиры с небольшими кухнями и коридорами, в которые переезжают горожане из коммунальных квартир. Была отменена плата за обучение в средней школе и вузе. Очень популярными становятся общественные столовые, пельменные, блинные, где можно было позавтракать, пообедать и поужинать за умеренную плату. К началу 60-х годов XX века резко возрос удельный вес горожан – до 50% населения жило в городах.

### Вопрос:

Кто из ваших родственников принимал активное участие в строительстве новых городов и поселков республики? Может быть, кто-то в этот период получил долгожданную «хрущевку»? Возможно кто-то помнит о замечательных блинчиках и комплектах из любимой «пельменной», и даже помнит где она находилась? А может быть, сохранились рассказы, как объединили классы девочек и мальчиков в школах?

Я узнал/а следующую историю из этого периода о моей семье и моем родственнике:



Неизвестный художник «Новая квартира»



Голубцов Алексей Михайлович «В лаборатории»



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «ЧМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

# «Моя родословная» и строительство в республике крупных заводов и автомобилей! (60-70 годы).

1. В 1960 году началось строительство крупнейшего Нижнекамского химического комбината и самого г. Нижнекамска.



Вепхвадзе Иван (Джованни) Алексеевич «Синтез»



2. В г. Зеленодольске «Заводом имени Серго» – освоен широкий выпуск бытовых холодильников («Мир», «Свияга»).



3. В Нурлатском, Октябрьском и Буинском заводе стали производить сахарный песок из сахарной свеклы.



4. Были построены электростанции – Зцинская ГРЭС, Казанская ТЭЦ-3, Нижнекамская ТЭЦ-1, Нижнекамская ГЭС – республика полностью удовлетворила собственные запросы в электроэнергии, став её экспортёром в другие регионы страны.



«Мар'я Василькова – водитель автопогрузчика. Завод КамАЗ»

6. В 1980-е в Менделеевске был построен новый химический завод.

7. В это время сильно сократилось количество сельских поселений. Появились так называемые «перспективные» и «неперспективные» селения. В «перспективных» (только 1/3 всех сел республики) активно строились добродетельные дома, гостиницы, торговые центры, детские учреждения, бани.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семинарская академия «ЧМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.



Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

## Исходные данные:

благодаря большим всесоюзным стройкам к нам в республику приехала молодежь из 33 республик и областей страны. Это период, когда появилось большое количество межнациональных браков и продолжения увеличения доли городских жителей.

Вопрос: Возможно, кто-то из ваших родственников в этот период переехал жить и работать из сельской местности в город, или даже приехал в республику на Всесоюзную стройку? А возможно кто-то из вашей семьи жил в сельской местности и участвовал в обустройстве своего «перспективного» села? Появились ли в вашей семье интернациональные браки в этот период?

Я чунала/а следующую историю из этого периода о моей семье и моем родственнике:



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

# «Моя родословная» и культурная жизнь республики.

Татарстан славится своей театральной историей.

1. В 1906 году возник первый профессиональный татарский театр.



3. Театральные, музыкальные, хореографическое училища, консерватория, академия искусств – все это есть у нас!



Цирк. Казань

2. В 1939 году были построены театр оперы и балета им. М. Джалиля, в Казани работают Большой драматический театр им. В. Качалова, кукольный театр, театр драмы и комедии им. К. Тинчурина, в Бугульме работает русский драматический театр, в Мензелинске и Альметьевске – татарские театры.



Острова Лидия Александровна «Смотр юных дарований»

4. В 60-70 годы активно строится сеть кинотеатров, Домов Культуры, библиотек – доступных каждому ребенку и взрослому. В республике организовано 10 музеев, 1 киностудия, 2 телекомпании, 80 газет на русском, татарском, чувашском, удмуртском.

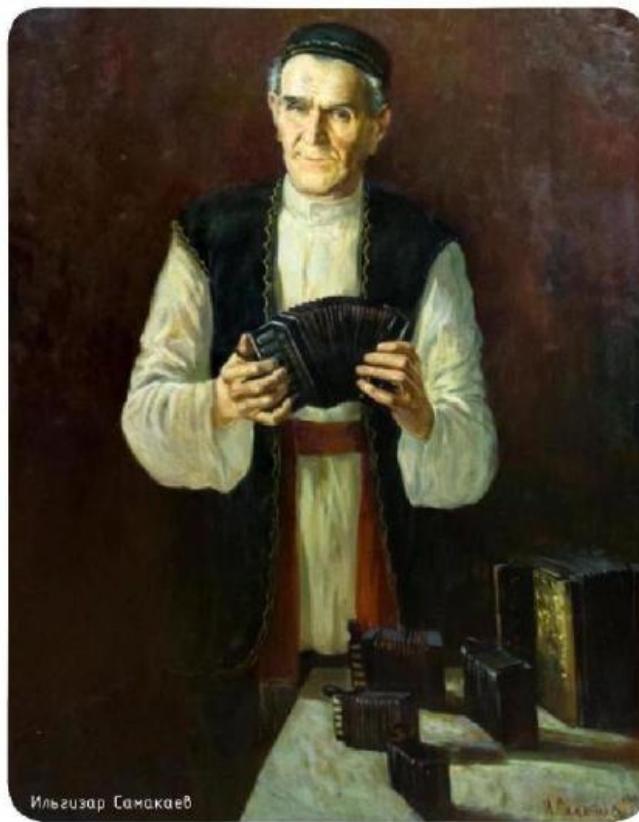
5. Как и по всей стране, в республике была создана уникальная система дополнительного образования. Первую ступень образовали детские музыкальные школы (с 1933 года – семилетние) / или художественные школы, вторую – училища, и третью, высшую – консерватории/академии искусств.



Казань. Университет.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



Ильгизар Самакаев



занятие в музыкальной школе



занятия в кружке юный техник

Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.

Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

Вопрос:

Ваши папы и мамы, их братья и сестры тоже ходили в кружки, музыкальные и художественные школы. На каких инструментах они учились? Возможно, у них сохранились рисунки из художественной школы или фотографии с их выступлений на сцене?

Я узнал/а такие истории о творческой жизни моих родственников, когда они были детьми:

---

---

---

---

---

---

---

Отрывок из стихотворения  
«Болтунья» Агния Барто

Что болтунья Лиза, мол,  
Это Вовка выдумал.  
А болтать-то мне когда?  
Мне болтать-то некогда!

Драмкружок, кружок по фото,  
Хоркружок - мне петь охота,  
За кружок по рисованью  
Тоже все голосовали.

А Марья Марковна сказала,  
Когда я шла вчера из зала:  
«Драмкружок, кружок по фото  
Это слишком многое что-то.  
Выбирай себе, дружок,  
Один какой-нибудь кружок».



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## «Моя родословная» и спортивная республика.



Волков Анатолий Валентинович. «На лыжах».

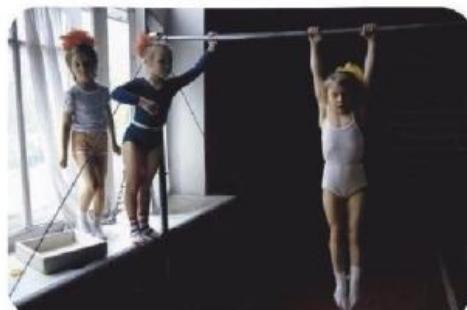
1. В 30-х годах XX века начинают открываться первые спортивные школы – Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ). Там занимались спортом, ориентированным не только на олимпийские виды спорта, но и национальные виды, а также туризм. К 1991 году в СССР действовало более 6 тысяч спортивных школ.

2. Татария славилась своей школой фехтования. Осенью 1966 года в Казани появилась СДЮСШ № 3 с отделением фехтования. Именно в этой школе «родились» олимпийские чемпионки Валентина Никонова, Ольга Князева и Наиля Гильязова, которые завоевали три золотые медали на Олимпийских играх в Монреале в 1976 году.



Олимпийские чемпионки 1976 года – Наиля Гильязова, Валентина Никонова, Ольга Князева и их тренер Владимир Жилтов.

3. Почти каждый ребенок занимался либо в художественной, либо в музыкальной, либо в спортивной школе, помимо общеобразовательной.



Спортивные секции



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «ЧМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для рассказа.

Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семанская академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

### Вопрос:

Какими видами спорта в детстве увлекались ваши родственники, какие у них были успехи, что им нравилось и что получалось лучше всего?

### Стихотворение Е. Дюк «Кто велел Андрею с Люсей...»

Кто велел Андрею с Люсей  
Делать ласточку на брусьях?  
Как залезть сумела Зина  
В баскетбольную корзину?  
Словно в цирке шесть ребят  
На одном кольце висят!  
На бревне танцует Юра,  
Что кричит – не слышу.  
Наш учитель физкультуры  
На минуту вышел



Спортивные секции



Я узнал/а такие истории:

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семьяная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## «Моя родословная» семейные праздники, угощения.

В советский период истории, также как и сейчас, праздновались дни рождения. Детей приглашали домой, устраивали конкурсы, готовили домашние угощения.



Кочаль Владимир Владимирович «К празднику»

В 90-е годы XX века – когда экономика перестраивалась на рыночные отношения, многие товары появились, но не всегда хватало денег, чтобы их купить. Наши мамы и бабушки, при этом, умудрялись испечь удивительные сладости для угощения детей.

Познакомьтесь с одной из традиционных домашних выпечек, популярной в семьях 80-90х годов XX века.

### Торт Муравейник.

1. Просеять муку.
2. Добавить в муку маргарин, сахар, сметану и все перемешать.
3. Замесить тесто.
4. Пропустить тесто через мясорубку.
5. Выложить его на противень. Запекать при 180 °С до золотистого цвета.
6. Пока печется тесто, готовим крем: в миску кладем масло, открываем вареную сгущенку (варить ее нужно в течение 1,5 часов). Взбить масло со сгущенкой до однородной массы.
7. Печеньки готовы. Перекладываем все печеньки в миску и измельчаем толкушкой. Будут не только крупинки, но и крошки, не пугайтесь, они только способствуют скреплению торта в последствии. Не толките все в пыль, должны быть именно кусочки!
8. Выливаем в крошки крем. Все тщательно перемешиваем.
9. Берем большую гладкую тарелку и выкладываем торт горочкой.

Многих продуктов в 80-е годы XX века не хватало – были введены талоны на некоторые товары – на сахар и масло (их можно было купить ограниченное количество в месяц).



Пименов Юрий Иванович «Богато накрытый стол»



Ингредиенты:  
Мука пшеничная – 3,5 стак.  
Сахар – 0,5 стак.  
Сметана – 200 г  
Маргарин (или масло) – 200 г  
Соль (щепотка)  
Сода – 0,5 ч. л.  
Сгущенка (вареная) – 1 бан.  
Масло сливочное – 200 г



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семьяная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



Возможно, сохранилась семейная реликвия или фотография об этой истории?  
Сюда ты можешь поместить фото или иллюстрацию для своего рассказа.

Наклей сюда конверт и помести все, что нужно для рассказа.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

**Исходные данные:** В 90-е годы сложилось тяжелое положение в военно-промышленном комплексе. Дело в том, что ему принадлежало 60% производственных мощностей республики, где трудилось до 40% от всех занятых в промышленности Татарстана. На этих предприятиях рабочие по несколько месяцев не получали зарплату. Задержки зарплаты были и у бюджетных служащих – врачей, учителей. Многие взрослые занялись «бизнесом» – стали предпринимателями. Появились много новых магазинов и рынков. Все отчетливее в обществе стало проявляться расслоение на бедных и богатых.

### Вопрос:

Что особенного происходило в вашей семье в период становления рыночных отношений в экономике? Как удалось перестроить свою жизнь и бюджет в этих непростых условиях? Какие праздники сохранились в вашей семье с советских времен, а какие появились новые? Как вы их празднуете?

Я узнал/а что: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## «Моя родословная» в городах Татарии.

Набережные Челны – город грузовых машин «КамАЗ»;  
город нефтехимиков – Нижнекамск (шины, каучук);  
центр нефтяного машиностроения – старинная Бугульма,  
Зеленодольск – город машиностроителей и корабелов,  
Альметьевск – город нефтяников, он расположен  
недалеко от Ромашкинского месторождения;  
самый зеленый и молодой город Татарстана – Лениногорск

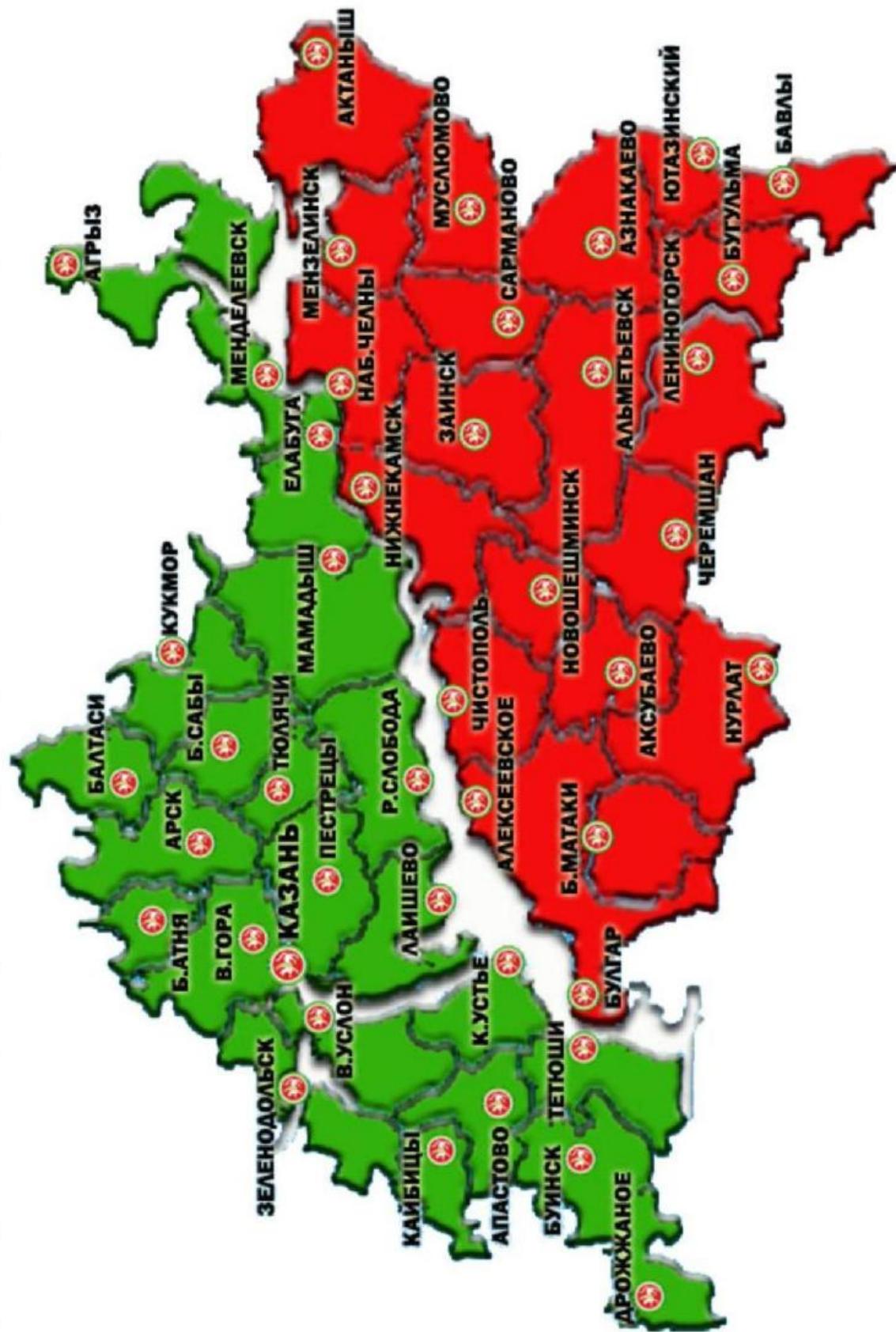


## Вот наши города и районные центры:

Район	Районный центр	Район	Районный центр
Агрызский район	г. Агрыз	Камско-Устьинский район	п. Камское Устье
Азнакаевский район	г. Азнакаево	Спасский район	г. Болгар
Аксубаевский район	п. Аксубаево	Кукморский район	п. Кукмор
Актанышский район	с. Актаныш	Лаишевский район	г. Лаишево
Алексеевский район	п. Алексеевское	Лениногорский район	г. Лениногорск
Алькеевский район	с. Базарные Матаки	Мамадышский район	г. Мамадыш
Альметьевский район	г. Альметьевск	Менделеевский район	г. Менделеевск
Апастовский район	п. Апастово	Мензелинский район	г. Мензелинск
Арский район	п. Арск	Муслюмовский район	с. Муслюмово
Атнинский район	с. Большая Атня	Нижнекамский район	г. Нижнекамск
Бавлинский район	г. Бавлы	Новошешминский район	с. Новошешминск
Балтасинский район	п. Балтаси	Нурлатский район	г. Нурлат
Бугульминский район	г. Бугульма	Пестречинский район	с. Пестрецы
Буинский район	г. Буинск	Рыбно-Слободской район	п. Рыбная Слобода
Верхнеуслонский район	с. Верхний Услон	Сабинский район	п. Богатые Сабы
Высокогорский район	п. ж/д ст. Высокая Гора	Сармановский район	с. Сарманово
Дрожжановский район	с. Старое Дрожжаное	Тетюшский район	г. Тетюши
Елабужский район	г. Елабуга	Тюлячинский район	с. Тюлячи
Заинский район	г. Заинск	Тукаевский район	г. Набережные Челны
Зеленодольский район	г. Зеленодольск	Черемшанский район	с. Черемшан
Кайбицкий район	с. Большие Кайбицы	Чистопольский район	г. Чистополь
		Ютазинский район	п. Уруссу



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «ЧУМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.



На карте отметьте все населенные пункты, в которых проживают ваши родственники, а также все города и села в которых жили ваши родственники (истории о которых вы вписали в данную тетрадь). Напишите их фамилии и имена рядом с надванием городов и сел.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семьяная академия «ЧМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

## Задание для семейного исследования

### Исходные данные:

Мы с вами познакомились с историей нашего края XX века.  
Сколько имен вашей семьи с ней связано! Сколько судеб ваших родственников  
переплелось с историей края: трудными и славными ее страницами!

### Вопрос:

Знаете ли вы, где сейчас проживают ваши родственники на территории республики?  
А как называются города и села, в которых они живут?

На карте отметьте все населенные пункты, в которых проживают ваши  
родственники, а также все города и села в которых жили ваши родственники  
(истории о которых вы вписали в данную тетрадь).

Напишите их фамилии и имена рядом с названием городов и сел.



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и  
АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии  
на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

"Составь свое семейное древо.  
Расположи на нем фотографии или имена родственников,  
которые упоминались в этой тетради и подпиши,  
чем они запомнились тебе в этой истории"



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семьяная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

Для записей и заметок:



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

Моя родословная – рабочая тетрадь для 5-6  
классов общеобразовательных школ  
(для внеklassnoy работы)

Коллектив авторов:

Автор идеи и составитель тетради –  
Леонтьева Татьяна Ивановна [www.umai.su](http://www.umai.su)

Художник-оформитель, дизайн тетради –  
Ахмадуллина Вилена [https://vk.com/deti\\_zd](https://vk.com/deti_zd)

Дизайн тетради, подбор иллюстраций –  
Леонтьева Светлана  
[veta\\_leo@list.ru](mailto:veta_leo@list.ru); <https://vk.com/id2306276>



Проект реализован на средства Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и  
АНО «Поволжская семейная академия «УМАЙ» о предоставлении из бюджета Республики Татарстан субсидии  
на реализацию проекта по сохранению и развитию языков народов, проживающих в Республике Татарстан в 2016 году.

Лист согласования к документу № исх-46/18 от 16.01.2018

Инициатор согласования: Федоров С.П. Ведущий советник отдела дополнительного образования детей

Согласование инициировано: 15.01.2018 10:44

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Соркина Ж.В.		Согласовано 15.01.2018 - 20:21	-
2	Сулима Л.О.		🔒Подписано 15.01.2018 - 20:24	-